

# Boletín Informativo 05

DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN SANTA FE Y LA CANDELARIA

Mayo de 2017

## El colegio Antonio José Uribe, encaminado hacia la inclusión

El colegio Antonio José Uribe, es una institución educativa pública en donde se pone a prueba la capacidad del Estado para dar respuesta a las más urgentes necesidades sociales que aquejan a la ciudad, ubicado en la upz de las Cruces, atiende una comunidad con alto grado de vulnerabilidad y conflicto, población que le plantea grandes retos sociales a la educación, y mediante el cual, el colegio se constituye en el medio más poderoso para la inclusión social y el desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

La misión del educador reviste vital importancia en los procesos de adaptación de una población estudiantil tan diversa, en donde es importante el diálogo y la unidad en medio de la diferencia, destacándose el trabajo de sensibilización adelantado por el equipo de Orientación escolar.

Una de las grandes apuestas del colegio, ha sido la implementación de la jornada única desde el año 2015, que con una oferta variada e integral, busca satisfacer las necesidades y expectativas de su comunidad estudiantil, para lograr el desarrollo de sus capacidades y talentos, en alcance de unas realidades más dignas de vivir.

Con la reformulación que viene adelantando el colegio en su PEI, encausaran sus procesos pedagógicos y formativos hacia la "Formación de ciudadanos éticos, autónomos y competentes para una mejor calidad de vida", que en últimas busca garantizar una educación abierta, pluralista y garante de la interculturalidad.



Sede A - Estudiantes pertenecientes a comunidades afrodescendientes

Otra gran reto, ha sido el fortalecimiento de la Primera Infancia en su sede los Ángeles, la cual, cuenta con un equipo humano idóneo, espacios dignos y mobiliario especializado, para posibilitar las atenciones priorizadas para su desarrollo integral.

En los niveles de básica primaria, secundaria y media, cuenta con un equipo de profesionales con especiales capacidades y destrezas; así mismo, se destaca el trabajo que adelantan los docentes que adelanta acciones formativas con los niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad cognitiva.

A esto se le suma, los apoyos de: el SENA, en las áreas de Venta de productos y servicios, como en Desarrollo de operaciones logísticas; junto a ello, la Orquesta Filarmónica de Bogotá; la fundación DNI Colombia; la Fundación Atrapasueños, la Asociación Cristiana de jóvenes, el IDRD y Compensar.

Adicionalmente, la institución acogió dos modelos de educación flexible, pensando en las necesidades de su población en extraedad; uno de ellos, ha sido el programa "Volver a la escuela", desde primeras letras hasta noveno grado, con el propósito de nivelar a este grupo poblacional en su formación e integrarlos al sistema educativo regular; de otro lado, el programa de educación para adultos, que cuenta con una estructura curricular acorde a las necesidades poblacionales, en busca de mejorar las condiciones de vida y posibilitar la inclusión en los ámbitos social, político y económico.

Educar para la inclusión y la diversidad en el presente siglo, es el camino que posibilitará allanar nuevos horizontes para la construcción de la paz, la justicia y la equidad desde la escuela, para la construcción de los nuevos ciudadanos. "Una educación incluyente, es garantía de una sociedad más justa".

## Aceptar que todos aprendemos diferente



Hoy en el colegio los docentes han comprendido que todos los niños tienen derecho a aprender con sus pares incluso aquellos con discapacidad, que no solo aprendemos matemáticas, español y ciencias, sino que también aprendemos a compartir y sobre todo a respetar, porque para algunos dar un paso cuesta mucho, pero aun así lo hacen, se esfuerzan y logran sus objetivos a pesar de la adversidad. Reconocemos la gran labor que tiene el docente al movilizar sus dinámicas de aula, al generar espacios de reflexión, al trabajar de forma cooperativa o colaborativa, quizás como forma de acercar a todos a los aprendizajes, por eso el salón de clase se vuelve diverso y se estructura desde un diseño universal del aprendizaje (DUA), donde se tienen múltiples elementos para adquirir un concepto, una noción o una idea, implica capacitación a docentes y la puesta en marcha de nuevas tecnologías.

Se habla diariamente en los colegios de flexibilización curricular que son todos los cambios que se deben pensar desde el PEI, para brindar a la población una educación de calidad, en contenidos, sistema de evaluación y metodologías de trabajo y esto va unido a las adaptaciones significativas y no significativas dentro del aula y con los docentes de inclusión (Discapacidad y talentos) y los docentes de aula regular quienes a través del reconocimiento del estudiante son los verdaderos motivadores de currículos desde un enfoque diferencial y de derechos.

La experiencia ha sido exitosa y aunque falta superar muchas barreras ideológicas, se ha comenzado con el esfuerzo de muchas voluntades en especial de aceptar que todos a pesar de la condición que tengamos somos partícipes de una sociedad y que no es culpa nuestra, “la cara que tenemos, pero si la cara que ponemos” (anónimo) para hacer de esta una sociedad más justa con personas que por años se le han vulnerado sus derechos. Invito a cada maestro a seguir su incansable labor, la inclusión no debe verse como una carga sino como una oportunidad de enseñanza-aprendizaje en la que todos somos diferentes.

Por: Claudia Rocío Pulido Platero  
Docente de inclusión (Discapacidad y talentos)  
Colegio Antonio José Uribe - IED



## INICIATIVA VIVO Y CON-VIVO

*“las personas al igual que las aves, son diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho a volar”*

Anónimo

La escuela, reconociendo esta como un espacio de confluencia e interacción social de los estudiantes, ha vivenciado las crecientes situaciones de “violencia escolar”, materializada en agresiones tanto verbales como físicas entre los estudiantes, este tipo de situaciones han visibilizado la imperante necesidad no solo identificar las múltiples razones del crecimiento de este fenómeno sino además de generar estrategias que permitan trascender por la concienciación y formación de cada uno de los chicos frente a dichas situaciones.

La institución educativa Antonio José Uribe no está exenta de las dificultades ya mencionadas, máxime cuando agrupa a una población con un alto nivel de vulnerabilidad, que habita contextos en los que los niños, niñas y adolescentes encuentran constantes situaciones adversas que los llevan a tener un bajo nivel de tolerancia a la frustración, un poco conocimiento y reconocimiento de sí, así como de los otros.

Es así como durante 2015 en el marco del Programa Profesionales “Abordaje Integral de Riesgos Psicosociales y Situaciones Críticas en niños, niñas y jóvenes”

desarrollado en convenio con la Secretaria de Educación Distrital y con la Universidad de los Andes, nace la iniciativa Vivo y Con-Vivo, que inicio con la identificación de las problemáticas más relevante en torno a la temática de la “violencia escolar” dentro de la institución. Partiendo de dicha identificación se conformó un grupo focal de los estudiantes pertenecientes al programa “Volver a la Escuela” con el fin de dotarlos de herramientas inter e intrapersonales que permitieran el reconocimiento de sí como ser social y de su cuerpo como instrumento de interacción con otros, en pro de mitigar la violencia verbal y física y logrando así una convivencia pacífica en la institución

Para el año 2016 la iniciativa contó con el apoyo de la Secretaria de Educación Distrital a través del convenio 3492, realizado con Colsubsidio desde el cual se apoyó la implementación de las iniciativas dentro de los contextos escolares y se desarrolló a través de talleres teóricos y prácticos a partir de cuatro etapas “explorar”, “reflexionar”, “subvertir” y “crear”, a través de las cuales los estudiantes identificaron sus comportamientos agresivos, el efecto y consecuencias que estas generan, así mismo se

realizó un trabajo de expresión corporal desde el cual se pretendía que los estudiantes propusieran nuevas pautas de interacción con sus compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Además, la iniciativa genero espacios de reflexión con los padres en pro de fortalecer vínculos entre estudiantes y familia partiendo del respeto mutuo y brindando así a la familia herramientas para que desde casa se implemente una cultura de paz y sana convivencia.

Los estudiantes participantes a través de los diferentes talleres fueron motivados a la identificación, reflexión y consolidados de temáticas como conocimiento de sí, empatía, tolerancia, manejo de emociones, entre otros, al llegar a la etapa de creación se evidencio por parte de los estudiantes la generación creativa de opciones frente al conflicto, reconociendo así que es posible una interacción que no implicara la agresión en ninguna de sus manifestaciones. Como cierre del proceso los estudiantes presentaron un performance con el que invitaron a la comunidad educativa a tender puentes ante las múltiples diferencias que nos constituyen.

Sonia Moreno Villamil  
Enlace Psicosocial  
Colegio Antonio José Uribe - IED  
Programa Volver a la Escuela

## FECHAS MEMORABLES

## Día del Trabajo (1 de mayo)

**"Amar a la vida a través del trabajo, es intimar con el más recóndito secreto de la vida."**

Gibran Khalil Gibran

El equipo Directivo y administrativo de la Dirección Local de Educación, extiende un saludo de reconocimiento a todos los formadores y servidores de la educación, quienes con sus capacidades humanas e intelectuales dan forma y esperanza a la vida de muchos niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestra ciudad, abonándoles el camino para la vida. Gracias por todo cuanto dan.

## Día de la Madre (14 de mayo)

Un saludo de gratitud a todas las mujeres madres de la educación, que con su ejemplo, abanderan la misión de educar y formar para la vida.

Concedoras del valor de un hijo, esparcen la llama del amor en cada uno de sus estudiantes, acogiéndolos como propios, para que encuentren un futuro alentador. **Gracias...**



## Día del Maestro - 15 Mayo

**Gracias...** Por sus aportes y dedicación en beneficio de la construcción de los nuevos ciudadanos de nuestro país.

**Gracias...** por inquietarles en descubrir nuevos horizontes, por cada semilla de esperanza puesta en su corazón, su mente y su ser, y... por la sabiduría transmitida en cada encuentro personal y colectivo. **¡Muchos Éxitos...!**

## Día de la Afrocolombianidad - 21 Mayo

**Gratitud...** a toda nuestra comunidad afro en Colombia, por su gran contribución al legado de nuestra nación, con sus aportes y enseñanzas transmitidas en los diversos sectores de la vida nacional, engrandeciendo la cultura, la ciencia, el arte, la danza, el folclor, entre tantas vocaciones indispensables para el desarrollo de nuestro país..

## Glosario de términos para la educación inclusiva

- ❖ **Educación Inclusiva:** La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.
- ❖ **Equidad:** La equidad en educación tiene dos dimensiones que están interrelacionadas:
  - **Justicia.** Asegurar que las circunstancias personales y sociales, por ejemplo, género, estatus socioeconómico u origen étnico, no representan un obstáculo para alcanzar el potencial educativo. Busca minimizar la divergencia entre los grupos sociales al llevar los logros de los menos aventajados al mismo nivel que los de aquellos grupos con más ventajas y asegurar un estándar básico común de educación para todos.
  - **Inclusión.** Conocer las necesidades de todos los individuos a través de un tratamiento diferencial para tener en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- ❖ **Vulnerabilidad Social:** Se entiende como la condición de riesgo que padece un individuo, una familia o una comunidad, resultado de la acumulación de desventajas sociales e individuales, de tal manera que esta situación no puede ser superada en forma autónoma y queden limitados para incorporarse a las oportunidades de desarrollo.